**Контрольно – измерительные материалы:**

**Стартовая контрольная работа**

**Чтение (ознакомительное чтение)**

Класс\_\_\_9А,Б\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество часов в неделю- 2

Дата: 18.09

Вид речевой деятельности: ознакомительное чтение

**Цель**: выявить реальный уровень сформированности речевой компетенции в ознакомительном чтении.

**Учащиеся должны уметь**:

1. понять основное содержание прочитанного;

2.выделить основную мысль;

3.определить основные факты;

4.догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразовательным элементам.

Инструктаж для учащихся

1.Прочитайте текст, поняв его общее содержание, затем выберите правильный вариант ответа на вопрос: а, b или с.; выберите подходящий заголок .

Время выполнения контрольной работы- один урок (40 мин.)

Оценка «5»- 85-100% правильных ответов от общего количества заданий,

Оценка «4»- 71-84%

Оценка «3»- 55-70%

Оценка «2»- менее 55%

**Ответы (ключи)**

**II.**

**1-b**

**2-a**

**3-c**

**4-b**

**5.b**

**III.a**

**Стартовая контрольная работа**

**Чтение(ознакомительное чтение)**

**I.Прочитай текст и выполни задания.**

Friederike hat in Stuttgart gelebt mit ihren Eltern , mit einem Bruder und zwei Schwestern. Nach ihrer Schulausbildung in der Grundschule und im Gymnasium hat sie den Beruf der Kinderkrankenschwester gelernt.

Anna ist in St. Petersburg als einziges Kind ihrer Eltern aufgewachsen und auch zur Schule gegangen. Sie hat die Musikschule besucht und später das Musikkolleg. Jetzt ist Anna Studentin in ihrer Heimatstadt. Sie studiert Geige und Klavier und spielt auch bereits im Symphonieorchester der Stadt.

Die beiden Mädchen haben sich auch im Herbst 2008 zum ersten Mal getroffen. Für drei Wochen war Anna zu Besuch bei Friederike in Düsseldorf. Die beiden Mädchen waren in dieser Zeit viel unterwegs in dieser schönen und interessanten Stadt, so dass Anna Düsseldorf auswendig kennt. Sie waren in der näheren und weiteren Umgebung, z.B. im Schwarzwald, im benachbarten Frankreich oder in der Schweiz. Dort konnte Anna recht hohe Berge bestaunen. Die beiden haben viele Begegnungen mit anderen Leuten gehabt, z.B. mit Friederikas Familie, mit ihren Freunden und mit ihren Arbeitskolleginnen in der Klinik.

Inzwischen ist Anna längst wieder in ihrer Heimat, und Friederike hat dort ihren Gegenbesuch gemacht.

**AufgabenzumTextverstehen:**

**II. Bыбери правильный вариант ответа на вопрос:**

1. Wo lebte Friederike?

a) in Russland b) in Deutschland c) in der Schweiz

2. Wo studiert Anna?

a) in St. Petersburg b) in Stuttgart c) in Düsseldorf

3. Wo arbeitet Friederike?

a) im Gymnasium b) im Musikkolleg c) im Krankenhaus

4. Haben die Mädchen einander besucht?

a) Nur Friederike hat Anna besucht .b) Die Mädchen haben einander besucht.

c) Nur Anna hat Friederike besucht.

5. Wie lange war Anna bei Friederike zu Besuch?

a) 3 Tageb) 21 Tagec) 31 Tage

**III. Bыбериподходящийзаголок .**

a) Eine „grenzlose“ Freundschaft

b) Zwei Mädchen

c) StuttgartundSt. Petersburg

**Контрольная работа за I четверть**

**Чтение (ознакомительное чтение)**

Класс\_\_\_9А,Б\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество часов в неделю- 2

Дата: 28.10

Вид речевой деятельности: ознакомительное чтение

**Цель**: выявить реальный уровень сформированности речевой компетенции в ознакомительном чтении.

**Учащиеся должны уметь**:

1. понять основное содержание прочитанного;

2.выделить основную мысль;

3.определить основные факты;

4.догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразовательным элементам.

Инструктаж для учащихся:

1.Прочитайте текст, поняв его общее содержание :

-продолжите предложение, выбрав правильный вариант ответа;

- определите жанр прочитанного текста;

-определите значение выделенного слова в предложении;

-ответьте на вопрос, выбрав один из предложенных вариантов:a), b), c).

-выберите подходящий заголок .

Время выполнения контрольной работы- один урок (40 мин.)

Оценка «5»- 85-100% правильных ответов от общего количества заданий,

Оценка «4»- 71-84%

Оценка «3»- 55-70%

Оценка «2»- менее 55%

Ответы (ключи)

II.

1-b

2-c

3-a

III.-c

IV.-b

V.-b

VI.-a

**Kонтрольнаяработа (Iчетверть)**

**Чтение(ознакомительноечтение)**

**I.Прочитайтекстивыполнизадания.**

Gerichte wie Pizza und Hamburger sind beliebt, aber ihre Erfinder sind leider meistens unbekannt. Trotzdem - einige Legenden und Tatsachen gibt es vom Fast Food zu berichten.

Zu einem Besuch der Königin Margherita in Neapel schuf der Koch Massimo Alberini ein Gericht in den Nationalfarben: er belegte sein Hefeteigbrot mit Basilikum (grün), Mozzarella (weiß) und Tomaten (rot) und es wurde unter dem Namen Pizza Margherita zum Nationalgericht. Tatsächlich entstand die Pizza aus einem Armeleutegericht, das im ganzen Mittelmeerraum verbreitet war: Ein überbackenes Fladenbrot mit schmackhaften Zutaten wie Knoblauch, Oregano, Wurst, Käse und Tomaten. Daher kommt auch die sprachliche Verwandschaft von Pizza und Pita (Fladenbrot).

Sandwich entstand im 19. Jahrhundert, als sich die Mode verbreitete, mit einem Picknickkorb von der Stadt aufs Land zu fliehen. Erfinder des Sandwiches war der Koch von Sir John Montagu des Vierten Karl von Sandwich . Sein Lord war ein begeisterter Kartenspieler, der sein Kartenspiel für das Essen nicht unterbrechen wollte. Sein Koch servierte ihm deswegen Wurst oder Käse zwischen zwei Weißbrotscheiben, damit der Lord die Karten nicht schmutzig machte.

**II.Продолжите предложение, выбрав правильный вариант ответа.**

1. Der Koch Massimo Alberini schuf . . . .

а) Fladenbrot b) Pizza с) Brot mit Mozzarella

2. Pizza war . . . verbreitet.

a) in Italien b) in Europa c) im Mittelmeerraum

3. Sandwichentstand . . . .

a) im 19. Jahrhundert b)im 20. Jahrhundert c) ) im 18. Jahrhundert

**III. Определитежанрпрочитанноготекста.**

a) ein Krimi b) eine Erzählung c) ein Info - Text

**IV. Определите значение выделенного слова в предложении**.

Pizzawar**im**ganzen**Mittelmeerraum**verbreitet.

a) на Средиземном море b) на побережье Средиземного моря

c) вокруг Средиземного моря

**V. Ответьте на вопрос, выбрав один из предложенных вариантов.**

Warum wurde Pizza zum Nationalgericht in Italien?

a) weil sie in den Nationalfarben gemacht wurde b) weil das Gericht für Königin Margherita gemacht wurde c) weil Pizza ein Gericht für arme Leute war

**VI. Bыбериподходящийзаголок .**

a) Internationale Kücheb) Pizza und Hamburgerc) Pizza ,Hamburger und Sandwich

**Контрольная работа за II четверть**

**Говорение (диалогическая речь)**

Класс\_\_9\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество часов в неделю- 2

Дата:

Вид речевой деятельности: диалогическая речь

**Цель:** выявить реальный уровень сформированности речевой компетенции в говорении (диалогическая речь)

**Учащиеся должны уметь высказываться**:

1. по теме ситуации;

2.связно и логически последовательно;

3.обьёмно в соответствии с программой изучения;

4.правильно использовать языковые средства;

5.эмоционально, с выражением собственного мнения.

**Задания для проверки умений и навыков в диалогической речи в ситуациях общения.**

1. Расспроси друга, как он проводит свободное время, с кем дружит, бывают ли у него проблемы с друзьями.

2. Расспроси друга, какие у него взаимоотношения с родителями, доверяет он им, часто он проводит свободное время с родителями .

**Критерии оценки устных ответов учащихся по немецкому языку**

«5» - ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности; учащийся показывает знание языка, речевые умения и навыки;

«4» - ответ полный и правильный на основе изученных теорий; материал изложен в логической последовательности; учащийся владеет речевыми умениями и навыками, при этом допущены 2-3 ошибки, исправленные по требованию учителя;

«3» - ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка; ответ неполный; учащийся испытывает затруднения в применении речевых умений и навыков;

«2» - ученик делает попытку дать ответ, но при этом выявляется непонимание учащимся содержания учебного материала; неумение владеть речевыми навыками; полное непонимание дополнительных вопросов учителя.

**Контрольная работа за III четверть**

**Говорение( монологическая речь)**

Класс\_\_9\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество часов в неделю- 2

Дата:

Вид речевой деятельности: монологическая речь

**Цель:** выявить реальный уровень сформированности речевой компетенции в говорении (монологическая речь)

**Учащиеся должны уметь высказываться**:

1. по теме ситуации;

2.связно и логически последовательно;

3.обьёмно в соответствии с программой изучения;

4.правильно использовать языковые средства;

5.эмоционально, с выражением собственного мнения.

**Задания для проверки умений и навыков в монологической речи в ситуациях общения.**

1. Твой немецкий друг ещё не решил, какую выбрать профессию. Вырази своё мнение, что является важным при выборе профессии.

2. Расскажи зарубежному гостю (другу) о себе: какую профессию ты уже выбрал, что сейчас необходимо сделать для получения будущей профессии.

**Критерии оценки устных ответов учащихся по немецкому языку**

«5» - ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности; учащийся показывает знание языка, речевые умения и навыки;

«4» - ответ полный и правильный на основе изученных теорий; материал изложен в логической последовательности; учащийся владеет речевыми умениями и навыками, при этом допущены 2-3 ошибки, исправленные по требованию учителя;

«3» - ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка; ответ неполный; учащийся испытывает затруднения в применении речевых умений и навыков;

«2» - ученик делает попытку дать ответ, но при этом выявляется непонимание учащимся содержания учебного материала; неумение владеть речевыми навыками; полное непонимание дополнительных вопросов учителя.

**Контрольная работа за IVчетверть**

**Аудирование**

Класс\_\_9\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество часов в неделю- 2

Дата:

Вид речевой деятельности: аудирование

**Цель**: проверить уровень сформированности коммуникативной компетенции учащихся в понимании звучащих текстов.

**Учащиеся должны знать и уметь по данному виду речевой деятельности:**

1. понять основные факты;

2. суметь выделить отдельную, значимую информацию ( например: из обьявления, из прогноза погоды, из программы передач радио и телевидения);

3.догадаться о значении части незнакомых слов по контексту;

4.суметь использовать информацию для решения поставленной задачи (например: найти ту или иную передачу, определить время работы выставки)

Инструктаж для учащихся:

1.Прослушайте текст дважды, поняв его общее содержание :

-дополните предложения, выбрав правильный ответ a), b), c), d);

Время выполнения контрольной работы- один урок (40 мин.)

Оценка «5»- 85-100% правильных ответов от общего количества заданий,

Оценка «4»- 71-84%

Оценка «3»- 55-70%

Оценка «2»- менее 55%

Эталон ответов: **1-c; 2-d; 3-b; 4-a; 5-b**

      Текст записан на аудиокассету. (Кассета 1, сторона Б.)

**Аудирование**

„Klecks“ erscheintseit 27 Jahren. Zweimal im Jahr machen 12 Schüler 200 Seiten. Nicht jede deutsche Schülerzeitung ist so dick. Manche Schulen fangen mit 20 Seiten an. Nicht der Umfang ist wichtig, sondern der Inhalt. „Klecks“ erhielt fünfmal einen ersten Preis für die beste Schülerzeitung in Rheinland-Pfalz, mehrmals den zweiten. Spaß an der Teamarbeit, politisches Engagement, Freude am Schreiben und gestalten – das sind die wichtigsten Motive, warum die Schüler mitmachen. Thomi, 13. Klasse, ist seit 8 Jahren dabei. Er sagt: „Wenn ich schreibe, kann ich in Meinem Umfeld etwas erreichen. Im Unterricht sagt immer nur der Lehrer, was man machen soll. Hier entscheiden wir selbst, worüber wir schreiben.“

Anja, die 18 jährige Chefredakteurin, möchte Mitschüler und Lehrer über Interessen und Anliegen junger Leute informieren: „ Am besten sind immer noch die Geschichten aus der nächsten Umgebung, nämlich der eigenen Schule. Da wissen alle sofort, was gemeint ist – die schmutzigen Toiletten, die Schülervertretung oder der Besuch einer Partnerschule.“ Doch die Zeitung berichtet auch über andere Themen: den tropischen Regenwald, Pop und Rock, Kosmetik und erste Liebe.

Aufgaben zum Hörverstehen:

I.Was ist richtig?

1.„Klecks“ erscheint schon seit …

a) 20 Jahren b) 25 Jahren c) 27 Jahren d) 17 Jahren

2.“Klecks“erhielt den ersten Preis für die beste Schülerzeitung in Rheinland-Pfalz.

a) zweimal b) viermal c) einmal d) fünfmal

3. Die Schüler machen gern mit, weil …

a) sie schreiben, was die Lehrer sagen.

b) sie hier selber entscheiden, worüber sie schreiben.

c) sie mit den Journalisten aus anderen Zeitungen zusammenarbeiten.

d) sie die Möglichkeit haben, sich miteinander zu treffen.

4. Die Schüler schreiben gern über…

a) ihre Umgebung b) politische Ereignisse

c) ihre Stadt d) andere Länder

5. Die Zeitung berichtet über…

a) andere Themen nicht b) andere Themen c) andere Themen selten

**Контроль письма:**

      1. Заполни анкету для вступления в общество друзей по переписке.

|  |
| --- |
| PERSONALBOGEN 1. Name \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. Geburstag \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. Geburtsort \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4. Privatadresse \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5. Hobby \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6. LieblingsfachinderSchule \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 7. Haustiere \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

      2. Ознакомься с приглашением, полученным от знакомой девочки из Германии, и ответь на него. В любом случае — сможешь ли ты принять его или нет — не забудь поздравить Ингу и выразить свои пожелания (не менее четырех предложений).

|  |
| --- |
| Hamburg 30.Mai  Liebe(r) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  amSamstag, dem 20. JuniwillichmeinenfünfzehntenGeburtstagfeiern. Dazumöchte ich dich herzlich einladen. Ich will um fünf Uhr beginnen.  HerzlicheGrüße, deineInge |

|  |
| --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                                                     \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                             \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                             \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Критерии оценки письменных и контрольных работ:**оценка “5” ставится, если ученик:  
выполнил работу без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.

Оценка “4” ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

Оценка “3” ставится , если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух-трех негрубых ошибок или одной негрубой ошибки и трех недочетов или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “2” ставится, если ученик допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3” или если правильно выполнил менее половины.